

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОЛЕВАЯ АРХЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки:**

**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

**Профиль подготовки: выставочная деятельность**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2022**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Оглавление

Оглавление	2
<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>	3
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)</b>	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	6
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	12
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	15
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	15
<b>11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)</b>	16

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** знакомство с основами вспомогательной исторической дисциплины полевой археологии.

**Задачи:**

- ✓ изучение основ вспомогательной исторической дисциплины полевой археологии, занимающейся собиранием и последующим научным описанием рукописей, в том числе документов, а также старопечатных изданий,
- ✓ изучение рукописей и книг в среде их бытования,
- ✓ изучение особенностей сбора и систематизации культурного наследия;
- ✓ знакомство с правилами систематизации и оформления экспедиционных материалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*Полевая археология*» входит в состав Блока 1 (Обязательная часть) направления подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия  
Профиль подготовки: выставочная деятельность

Дисциплина изучается в **3-м** семестре.

Изучение дисциплины «Полевая археология» базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение, литература, а также на дисциплинах учебного плана: История России, Картина мира древнерусского книжника, Христианская символика и эмблематика.

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Преддипломная практика;
- Основы научных исследований;
- Государственная итоговая аттестация.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Дисциплина «Полевая археология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

**УК – 1** Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК – 5** Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-1**Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:*

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 1	УК-1.1. осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> – значение среды бытования рукописи, книги; – наиболее эффективные методы этнокультурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике;

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученную информацию в профессиональной деятельности, собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать, структурировать её;</li> <li>– критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– базовыми навыками анализа преобразования информации в формы отчётов, обзоров и др.</li> </ul>
УК – 5	УК-5.1. воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы составления аналитических отчётов, обзоров в области полевой археологии.</li> <li>– церковно-историческое и религиозно-культурное наследие старообрядчества, как значимой среды бытования рукописи, книги.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий;</li> <li>– вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, руководствуясь принципами научной объективности;</li> <li>– современными методами получения, хранения, переработки теоретической и эмпирической информации в области полевой археологии.</li> </ul>

ОПК-1	<p>З-1. Исторические, археологические и этнические особенности регионов,</p> <p>У-2. Разрабатывать программы по актуализации наследия путем освоения и публикации наследия через музейно-выставочную деятельность, издательскую и информационную деятельность.</p> <p>В-3. Навыками работы по мониторингу сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.</p>	<p><b>Знать:</b> – основные научные труды в области полевой археологии.</p> <p><b>Уметь:</b> – выбирать методы исследования рукописных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, руководствуясь принципами научной объективности; – современными методами получения, хранения, переработки теоретической и эмпирической информации в области полевой археологии.</p>
-------	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з. е. – 108 академических часов**, из них контактных 38 академических часов, самостоятельная работа студента 70 академических часа, форма контроля – зачёт.

##### 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	38	38
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	16	16
Индивидуальные и другие виды занятий	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	70	70
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>Зачёт</b>
Общая трудоёмкость час  з.е.	108	108
	3	3

№	Раздел дисциплины (Тематика занятий)	Се ме стр	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	

1.	Тема 1	3	2	2	4	
2.	Тема 2	3	2	2	6	
3.	Тема 3	3	2	2	10	
4.	Тема 4	3	2	2	10	
5.	Тема 5	3	2	2	10	Тестирование
6.	Тема 6	3	2	2	10	
7.	Тема 7	3	2	2	10	
8.	Тема 8	3	4	2	10	Зачет
	Итого:		18	16	70	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4

№	Наименование раздела (подраздела, темы) дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину «полевая археография».	Понятие об археографии как научной и учебной дисциплине. Значение археографических публикаций для пропаганды культурного наследия и сохранности документальных памятников. Археографический фонд как важнейший компонент научного и культурного наследия. Теоретические основы археографии. Понятие археография и его историческое развитие. Роль и место полевой археографии, как комплексного направления научной деятельности, ставящее задачей выявление и изучение документальных памятников в среде их бытования.
2.	Основные этапы становления полевой археографии в России в XIX – XX веках.	История развития археографии в России дореволюционного периода. Деятельность Оренбургской архивной ученой комиссии. Археография советского периода. Коренные изменения в состоянии исторической науки, архивного и издательского дела и их влияние на развитие археографии.
3.	Учёные, развивавшие дисциплину «Полевая археография» в XIX – XX веках (В.И. Срезневский, В.Н. Малышев, И.В. Поздеева и другие).	Экспедиции первого «путешествующего» археографа академика П.М. Строева и деятельностью петербургской Археографической комиссии – начало формирования полевой археографии.
4.	Формирование в крупных научных центрах Советского Союза (Ленинграде, Москве, Горьком, Свердловске, Новосибирске) масштабных археографических экспедиций.	Развитие полевой археографии во второй половине 1950-х годов. Деятельность петербургского археографа В.И. Малышева, академика М.Н. Тихомирова, возродившего Археографическую комиссию АН, проводшую в 1976 году 1-ю конференцию. Археографические экспедиции.
5.	Специфика сбора древнерусского рукописного наследия у населения, в особенности в среде	Особенности работы с рукописной и старопечатной книгой кириллической традиции.

	старообрядческих общин.	
6	Понятие о местных, узколокальных старообрядческих традициях, для выявления среды обитания рукописей, книг.	Развитие полевых археографических работ, связанных с изучением и собиранием кириллической книжности в районах, заселённых русскими старообрядцами. История старообрядческого движения, характеристика старообрядческих традиций.
7.	Жанровая атрибуция материалов. Паспортизация экспедиционных записей. Принципы хранения и описания. Опись экспедиционных коллекций. Составление статистических сведений о работе экспедиции.	Особенности поиска информации об истории происхождения и среде бытования памятников книжности и приемам её обобщения при введении в научный оборот конфессиональных книжных собраний. Археографические экспедиции как фиксатор живой среды традиционной культуры, структурообразующей частью которой является книга.
8.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими особенности хранения и использования рукописей и старопечатных книг, как объектов культурного наследия.	Развитие практической археографии. Нормативно-методическое обеспечение работы по публикации документов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «полевая археография».	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов.
2.	Введение в дисциплину «полевая археография».	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
3.	Основные этапы становления полевой археографии в России в XIX – XX веках.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
4.	Основные этапы становления полевой археографии в России в XIX – XX веках.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
5.	Учёные, развивавшие дисциплину «Полевая археография» в XIX – XX веках (В.И. Срезневский, В.Н. Малышев, И.В. Поздеева и другие).	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
6	Учёные, развивавшие дисциплину «Полевая археография» в XIX – XX веках (В.И. Срезневский, В.Н. Малышев, И.В. Поздеева и другие).	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
7.	Формирование в крупных научных	Лекция	Лекция с использованием наглядных

	центрах Советского Союза (Ленинграде, Москве, Горьком, Свердловске, Новосибирске) масштабных археографических экспедиций.		материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
8.	Формирование в крупных научных центрах Советского Союза (Ленинграде, Москве, Горьком, Свердловске, Новосибирске) масштабных археографических экспедиций.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
9.	Специфика сбора древнерусского рукописного наследия у населения, в особенности в среде старообрядческих общин.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
10.	Специфика сбора древнерусского рукописного наследия у населения, в особенности в среде старообрядческих общин.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
11.	Понятие о местных, узколокальных старообрядческих традиций, для выявления среды обитания рукописей, книг.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
12.	Понятие о местных, узколокальных старообрядческих традиций, для выявления среды обитания рукописей, книг.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
13.	Жанровая атрибуция материалов. Паспортизация экспедиционных записей. Принципы хранения и описания. Опись экспедиционных коллекций. Составление статистических сведений о работе экспедиции.	Лекция	Лекция с использованием наглядных материалов, в том числе инфографики, презентации, видеороликов и пр.
14.	Жанровая атрибуция материалов. Паспортизация экспедиционных записей. Принципы хранения и описания. Опись экспедиционных коллекций. Составление статистических сведений о работе экспедиции.	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.
15.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими особенности хранения и использования рукописей и старопечатных книг, как объектов культурного наследия.	Лекция	Интерактивная лекция.
16.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими особенности хранения и использования рукописей и	Семинар	Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.



	старопечатных книг, как объектов культурного наследия.		
17.	Роль и место полевой археографии, как комплексного направления научной деятельности, ставящее задачей выявление и изучение документальных памятников в среде их бытования.	Семинар	Выполнение тестов по основным темам раздела.

### **Применяемые образовательные технологии:**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «**Полевая археография**» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Полевая археография» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине «Полевая археография» используются следующие интерактивные формы: семинары-дискуссии.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессионального мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Полевая археография» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент приобретает умения и навыки анализа профессиональных текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС;
- Подготовка к аттестации.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Система оценивания**

Таблица 6

<i>№</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
----------	---	---	--

1	Компьютерное тестирование на 10, 14 неделях изучения курса	Форма проверки знаний студентов после завершения изучения темы или раздела.	Тесты
2.	Зачёт	Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Устный ответ по билетам

### **6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**

#### **Критерии оценивания на зачёте:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачёте оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Средневековый русский календарь»

**«Зачтено»** – выставляется бакалавру, показавшему систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, умение уверенно применять их для анализа исторических событий; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы.

**«Не зачтено»** – выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины; обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Зачётные вопросы**

1. Предмет и задачи полевой археологии.
2. Этапы складывания полевой археологии как научной дисциплины.
3. «Археологическое открытие» Сибири.
4. Тенденции развития полевой археологии в настоящее время.
5. Старообрядческая культура письма и чтения: содержание понятия и основные черты.
6. Корпус литургических, уставных и четких текстов, бытующих в староверии.
7. Характеристика старообрядческих сообществ в прошлом и настоящем.
8. Археологическая разведка: цель, методы проведения.
9. Археологическая экспедиция: цель, методы проведения.
10. Правила интервьюирования.

11. Приёмы составления научного описания рукописи в полевых условиях.
12. Приёмы составления научного описания печатного издания в полевых условиях.
13. Систематизация материалов полевых археографических экспедиций.
14. Требования к ведению полевой документации.
15. Требования к ведению отчётной документации

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная:**

1. Дутчак Е.Е. Полевая археография: учебно-методическое пособие. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 100 с.
2. Поздеева И.В. Полевая археография // Историческая наука в Московском университете 1755 – 2004 / Под ред. С.П. Карпова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. С. 262 – 294 // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]:  
URL:[http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=39161](http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=39161)  
(дата обращения: 14.06.2021).

#### **Дополнительная:**

1. Археографические экспедиции // Православная энциклопедия. Т. III. М.: 2001. С. 498 – 499 // Православная энциклопедия. Электронная версия [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pravenc.ru/text/76464.html> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Поздеева И.В. Археографическая лаборатория // Энциклопедический словарь Московского университета. Исторический факультет. М., 2004. // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]: URL: [http://www.hist.msu.ru/departments/15121/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=43239](http://www.hist.msu.ru/departments/15121/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43239) (дата обращения: 14.06.2021).
3. Поздеева И.В. Полевая археография XXI века // Древнерусское духовное наследие в Сибири: научное изучение памятников традиционной русской книжности на востоке России (1965 – 2005). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. Т. 1. С. 132 – 148.
4. Поздеева И.В. 30 лет полевой археографии Московского университета (1966 – 1995) // Археографический ежегодник за 1995 год. М.: Наука, 1997. С. 48 – 59.
5. Дутчак Е.Е. Полевая археография вчера, сегодня и завтра: размышления о новых публикациях Московского университета // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 396. С. 85 – 90.
6. Починская И.В., Мангилев П.И., Ануфриева Н.В. Рукописные и старопечатные книги кириллической традиции: изучение, описание, хранение: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2010. 478 с.
7. Таранец С.В. Полевая археография в Московском университете им. М.В. Ломоносова в области изучения старообрядчества в 60 – 90-е годы XX века // Славяноведение. 2020. № 1. С. 89 – 100.
8. Описание экземпляров старопечатной книги кириллического шрифта. Методические рекомендации / Сост. И.В. Поздеева. Ростов Великий, 2006.
9. Проблемы полевой археографии / Археогр. комис. АН СССР и др.; Под ред. В.А. Черных, С.О. Шмидта. М., 1979. 163 с.
10. Афиани В.Ю. Из истории становления полевой археографии в 1950 – 1980-х гг.: археографическая комиссия АН СССР и Московский государственный университет // Язык, книга и традиционная культура позднего русского средневековья в науке,

музейной и библиотечной работе. Труды IV Международной научной конференции. Сборник научных статей. Сер. «Серия II: Труды исторического факультета МГУ. Исторические исследования, XX» / Сост.: Ю.С. Белянкин, Е.В. Воронцова, Н.В. Литвина. М.: Изд-во МГУ имени М.В. Ломоносова. 2019. С. 19 – 31.

11. Степанова Л.А. История становления и развития полевой археографии в Сибири в XX веке /// Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012.
12. Бахтина О.Н. Социокультурный контекст археографического поиска в Томском регионе (по материалам археографических экспедиций 1985 – 2015 гг.) // Вестник Томского государственного университета. Сер. История. 2012. № 2. С. 73 – 80.
13. Богданов В.П. Старообрядческая книжность и старообрядческие книжники XX – XXI в.: на материалах частных библиотек // Исторический журнал: научные исследования. 2016. № 5. С. 516 – 524.
14. Покровский Н.Н. Пути изучения истории старообрядчества российскими исследователями // Археографический ежегодник за 1998 год. М.: Наука, 1999. С. 3 – 20.
15. Старообрядчество в России (XVII – XX века): сб. науч. трудов / Отв. ред. и сост. Е.М. Юхименко. М., 1994 – 2017. Вып. 1 – 6.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица 7

1.	Мультимедийные проекты
1.1.	<i>Arzamas</i> . Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <a href="http://arzamas.academy/courses">http://arzamas.academy/courses</a>
1.2.	<i>Исторический портал</i> . Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
1.3.	<i>ПостНаука</i> . Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <a href="http://postnauka.ru/themes/istoriya">http://postnauka.ru/themes/istoriya</a>
1.4.	<i>Лекториум</i> . Просветительский академический образовательный проект. Медиатека. История – <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
1.5.	<i>Academia</i> . Телеканал «Россия-Культура». Раздел «Образование». Темы. История <a href="http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827">http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/170827/video_id/170827</a>
1.6.	<i>Культура.РФ</i> . Портал культурного наследия и традиций России. Каталог лекций онлайн. «История» – <a href="http://www.culture.ru/lectures/lecture/history">http://www.culture.ru/lectures/lecture/history</a>
1.7.	<i>Слово</i> . Образовательный портал, на котором размещены современные научные статьи преподавателей МГУ, МПГУ, Российской академии наук и других высших учебных заведений России и зарубежья Раздел «История» – <a href="http://www.portal-slovo.ru/history/">http://www.portal-slovo.ru/history/</a>
2.	Периодические издания
2.1.	<i>Археографический ежегодник</i> . Ежегодное издание Археографической комиссии РАН – <a href="https://inslav.ru/publication/arheograficheskiy-ezhegodnik-otdelnye-vypuski">https://inslav.ru/publication/arheograficheskiy-ezhegodnik-otdelnye-vypuski</a>
2.2.	<i>Историк</i> . Журнал об актуальном прошлом – <a href="http://историк.рф/архив/">http://историк.рф/архив/</a>
2.3.	<i>Славяноведение</i> . Научный журнал, выпускаемый Институтом славяноведения Российской академии наук (номера за 1965–2018 годы) – <a href="https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie">https://inslav.ru/zhurnal-slavyanovedenie</a>
2.4.	<i>Мир истории</i> . Российский электронный журнал – <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>

2.5.	<i>Русская история</i> . Журнал Русского исторического общества <a href="https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/20-zhurnal-russkaya-istoriya">https://rus-istoria.ru/library/text/itemlist/category/20-zhurnal-russkaya-istoriya</a> <i>Русский исторический сборник</i> – <a href="https://rus-istoria.ru/library/text">https://rus-istoria.ru/library/text</a>
<b>3.</b>	<b>Библиотеки, научные, учебные издания</b>
3.1.	<i>Российская государственная библиотека</i> . Электронная библиотека – <a href="http://search.rsl.ru/">http://search.rsl.ru/</a>
3.2.	<i>КиберЛенинка</i> . Научная электронная библиотека – <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
3.3.	<i>Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина</i> – <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
3.4.	<i>eLIBRARY.RU</i> . Научная электронная библиотека – <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.5.	<i>Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова</i> – <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> <a href="http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html">http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/index.html</a>
<b>4.</b>	<b>Тематические проекты</b>
4.1.	<i>Межкафедральная Археографическая лаборатория Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова</i> – <a href="http://www.hist.msu.ru/Labs/ARHEO/index.html">http://www.hist.msu.ru/Labs/ARHEO/index.html</a>
4.2.	<i>Лаборатория археографических исследований Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина</i> – <a href="https://lai-urgi.urfu.ru/">https://lai-urgi.urfu.ru/</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Планы семинарских/практических занятий

**Семинар 1 (2 ч.)** Введение в дисциплину «полевая археография».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие об археографии как научной и учебной дисциплине.
2. Значение археографических публикаций для пропаганды культурного наследия и сохранности документальных памятников..
3. Роль и место полевой археографии, как комплексного направления научной деятельности, ставящее задачей выявление и изучение документальных памятников в среде их бытования.

*Основная литература:*

1. Дутчак Е.Е. Полевая археография: учебно-методическое пособие. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. 100 с.
2. Поздеева И.В. Полевая археография // Историческая наука в Московском университете 1755 – 2004 / Под ред. С.П. Карпова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. С. 262 – 294 // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]:  
URL:[http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=39161](http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=39161)

*Дополнительная литература:*

1. Археографические экспедиции // Православная энциклопедия. Т. III. М.: 2001. С. 498 – 499 // Православная энциклопедия. Электронная версия [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pravenc.ru/text/76464.html> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Поздеева И.В. Археографическая лаборатория // Энциклопедический словарь Московского университета. Исторический факультет. М., 2004. // Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Каталог публикаций [Электронный ресурс]: URL: [http://www.hist.msu.ru/departments/15121/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=43239](http://www.hist.msu.ru/departments/15121/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43239) (дата обращения: 14.06.2021).

3. Поздеева И.В. Полевая археография XXI века // Древнерусское духовное наследие в Сибири: научное изучение памятников традиционной русской книжности на востоке России (1965 – 2005). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. Т. 1. С. 132 – 148.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. *Arzamas*. Просветительский проект, посвящённый гуманитарному знанию, предлагает курсы, состоящие из видеолекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и т. д.) – <http://arzamas.academy/courses>
2. *Исторический портал*. Федеральный проект Российского военно-исторического общества содержит статьи по русской истории, интерактивную карту, инфоролики, лекции и др. – <https://histrf.ru/>
3. *PostНаука*. Проект о современной фундаментальной науке. Раздел «История» – <http://postnauka.ru/themes/istoriya>

## **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Полевая археография**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация нужна для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачёту.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- ✓ аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- ✓ предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме,
- ✓ предоставление обучающимся доступа к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:



- ✓ Word, Excel, Power Point;
- ✓ Adobe Photoshop;
- ✓ Adobe Premiere;
- ✓ Power DVD;
- ✓ Media Player Classic.

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com/>
3. Система дистанционного обучения - <http://portal.mgik.org/>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Полевая археография» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащённых соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 8

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Занятия семинарского типа	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.
Самостоятельная работа студентов	Аудитория, оснащённая специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, интерактивная доска с пультом) и свободным доступом в сеть Интернет.

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:



- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: доцент, кандидат пед. наук В.Г.Иванова.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПОЛЕВАЯ АРХЕОГРАФИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

#### **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия**

#### **Профиль подготовки: выставочная деятельность**

Цель дисциплины: знакомство с основами вспомогательной исторической дисциплины полевой археологии.

Задачи:

- ✓ изучение основ вспомогательной исторической дисциплины полевой археологии, занимающейся собиранием и последующим научным описанием рукописей, в том числе документов, а также старопечатных изданий,
- ✓ изучение рукописей и книг в среде их бытования,
- ✓ изучение особенностей сбора и систематизации культурного наследия;
- ✓ знакомство с правилами систематизации и оформления экспедиционных материалов.

Дисциплина «Полевая археология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия:

- УК – 1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК – 5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

*Знать:* значение среды бытования рукописи, книги; наиболее эффективные методы этнокультурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приёмы составления аналитических отчётов, обзоров в области полевой археологии, церковно-историческое и религиозно-культурное наследие старообрядчества, как значимой среды бытования рукописи, книги.

*Уметь:* использовать полученную информацию в профессиональной деятельности, собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать, структурировать её; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий; вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации.

*Владеть:* понятийным аппаратом дисциплины; базовыми навыками анализа преобразования информации в формы отчётов, обзоров и др. способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, руководствуясь принципами научной объективности; современными методами получения, хранения, переработки теоретической и эмпирической информации в области полевой археологии.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы.